

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

CLASSE PRIMA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<b>Ascoltare e comprendere informazioni essenziali in brevi testi narrativi e messaggi orali.</b>	L'alunno ascolta e comprende informazioni essenziali in brevi testi narrativi e messaggi orali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ascolta e comprende informazioni essenziali in brevi testi narrativi e messaggi orali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno ascolta e comprende informazioni essenziali in brevi testi narrativi e messaggi orali in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e comprende informazioni essenziali in brevi testi narrativi e messaggi orali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</b>	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

LETTURA	<b>Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa e comprendere semplici testi.</b>	L'alunno padroneggia la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa e comprende semplici testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno padroneggia la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa e comprende semplici testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno padroneggia la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa e comprende semplici testi in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno padroneggia la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa e comprende semplici testi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Leggere e comprendere parole e semplici frasi.</b>	L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende parole e semplici frasi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
SCRITTURA	<b>Scrivere parole e brevi frasi corrette sotto dettatura o per autodettatura.</b>	L'alunno scrive parole e brevi frasi sotto dettatura o per autodettatura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive parole e brevi frasi sotto dettatura o per autodettatura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno scrive parole e brevi frasi sotto dettatura o per autodettatura in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive parole e brevi frasi sotto dettatura o per autodettatura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

	<b>Scrivere brevi frasi corrette.</b>	L'alunno scrive brevi frasi corrette solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive brevi frasi corrette solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno scrive brevi frasi corrette in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive brevi frasi corrette in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	---------------------------------------	---	---	---	---

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

CLASSE SECONDA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<b>Ascoltare e comprendere testi orali e interagire rispettando le regole di comunicazione.</b>	L'alunno ascolta e comprende testi orali e interagisce rispettando i turni di parola e l'ordine cronologico in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ascolta e comprende testi orali e interagisce rispettando i turni di parola e l'ordine cronologico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno ascolta e comprende testi orali e interagisce rispettando i turni di parola e l'ordine cronologico in situazioni note in modo autonomo e continuo; si esprime in maniera pertinente e con lessico adeguato in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno racconta storie o esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e il turno di parola in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LETTURA	<b>Leggere sia a voce alta che con lettura silenziosa e autonoma testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</b>	L'alunno legge semplici testi e ne comprende il significato generale, ricavandone informazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge semplici testi e ne comprende il significato generale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge semplici testi e ne comprende il significato generale e informazioni implicite in situazioni note in modo autonomo e continuo, oppure in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge semplici testi e ne comprende il significato generale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p><b>Produrre semplici frasi o brevi periodi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</b></p>	<p>L'alunno produce semplici frasi o brevi periodi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno produce semplici frasi o brevi periodi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno produce semplici frasi o brevi periodi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno produce semplici frasi o brevi periodi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b></p>	<p><b>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</b></p>	<p>L'alunno presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

CLASSE TERZA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendone il senso e la struttura (tempo, personaggi, sequenze).</b>	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo cogliendone il senso e la struttura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo cogliendone il senso e la struttura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo cogliendone il senso e la struttura in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo cogliendone il senso e la struttura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Comunicare oralmente in maniera chiara e pertinente.</b>	L'alunno comunica oralmente in maniera chiara e pertinente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comunica oralmente in maniera chiara e pertinente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comunica oralmente in maniera chiara e pertinente in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comunica oralmente in maniera chiara e pertinente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

<p><b>LETTURA</b></p>	<p><b>Leggere testi in maniera espressiva cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni esplicite ed implicite.</b></p>	<p>L'alunno legge testi di diverso genere cogliendo l'argomento di cui si parla, individuandone le informazioni esplicite solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno legge in modo corretto testi di diverso genere cogliendo l'argomento di cui si parla, individuandone le informazioni esplicite solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno legge testi in modo scorrevole di diverso genere cogliendo l'argomento di cui si parla, individuandone le informazioni esplicite ed alcune implicite in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge testi di diverso genere in maniera espressiva cogliendo l'argomento di cui si parla, individuandone le informazioni esplicite ed implicite in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p><b>Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</b></p>	<p>L'alunno comunica con frasi semplici rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno comunica con frasi semplici rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno comunica con frasi semplici rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno comunica con frasi semplici rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p><b>Produrre semplici testi di vario genere e con scopi diversi.</b></p>	<p>L'alunno produce semplici testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno produce semplici testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno produce semplici testi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno produce semplici testi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b>	<b>Individuare e analizzare alcune parti del discorso e della frase.</b>	L'alunno individua e analizza alcune parti del discorso e della frase solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua e analizza alcune parti del discorso e della frase solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua e analizza alcune parti del discorso e della frase in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua e analizza alcune parti del discorso e della frase in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	--	--	--



## Rubrica di valutazione: ITALIANO

### CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<b>Comunicare oralmente strutturando un discorso in modo logico.</b>	L'alunno elabora un discorso solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno elabora un discorso solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno elabora un discorso in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno elabora un discorso in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LETTURA	<b>Leggere e comprendere un testo letto (elementi impliciti ed espliciti) anche esprimendo un giudizio.</b>	L'alunno legge e comprende gli elementi espliciti ed impliciti di un testo, esprimendo anche un giudizio, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e comprende gli elementi espliciti ed impliciti di un testo, esprimendo anche un giudizio, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e comprende gli elementi espliciti ed impliciti di un testo, esprimendo anche un giudizio in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende gli elementi espliciti ed impliciti di un testo, esprimendo anche un giudizio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p><b>Scrivere semplici testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni di interpunzione.</b></p>	<p>L'alunno scrive semplici testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando i principali segni di interpunzione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno scrive semplici testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando i principali segni di interpunzione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno scrive semplici testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando i principali segni di interpunzione in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno scrive semplici testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando i principali segni di interpunzione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b></p>	<p><b>Individuare e analizzare le principali parti del discorso e della frase.</b></p>	<p>L'alunno individua e analizza le principali parti del discorso e della frase solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno individua e analizza le principali parti del discorso e della frase solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno individua e analizza le principali parti del discorso e della frase in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno individua e analizza le principali parti del discorso e della frase in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

CLASSE QUINTA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<b>Organizzare un'esposizione o una relazione anche su contenuti disciplinari studiati utilizzando un linguaggio specifico.</b>	L'alunno organizza un'esposizione o una relazione utilizzando un linguaggio specifico solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno organizza un'esposizione o una relazione utilizzando un linguaggio specifico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno organizza un'esposizione o una relazione utilizzando un linguaggio specifico in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno organizza un'esposizione o una relazione utilizzando un linguaggio specifico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LETTURA	<b>Leggere e comprendere un testo letto (elementi impliciti ed espliciti) anche esprimendo un giudizio e cogliendo i principali aspetti del linguaggio figurato.</b>	L'alunno legge e comprende gli elementi impliciti e espliciti di un testo, esprimendo anche un giudizio solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e comprende gli elementi impliciti e espliciti di un testo, esprimendo anche un giudizio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e comprende gli elementi impliciti e espliciti di un testo, esprimendo anche un giudizio in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende gli elementi impliciti e espliciti di un testo, esprimendo anche un giudizio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: ITALIANO

SCRITTURA	<b>Scrivere semplici testi di diverso tipo.</b>	L'alunno scrive semplici testi di diverso tipo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive semplici testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno scrive semplici testi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive semplici testi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
RIFLESSIONE LINGUISTICA ED ESPANSIONE DEL LESSICO	<b>Analizzare le principali parti del discorso e della frase e riflettere sul lessico.</b>	L'alunno analizza le principali parti del discorso e della frase e riflette sul lessico solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno analizza le principali parti del discorso e della frase e riflette sul lessico solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno analizza le principali parti del discorso e della frase e riflette sul lessico in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno analizza le principali parti del discorso e della frase e riflette sul lessico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

CLASSE PRIMA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>I NUMERI</b>	<b>Contare in senso progressivo e regressivo, confrontare e ordinare numeri e quantità in un campo numerico limitato.</b>	L'alunno conta oggetti a voce in senso progressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conta oggetti a voce in senso progressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conta oggetti a voce in senso progressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conta oggetti a voce in senso progressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, li confronta e li ordina in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Contare in senso progressivo e regressivo; confrontare, ordinare, raggruppare numeri e quantità in un campo numerico limitato.</b>	L'alunno conta oggetti a voce in senso progressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale confrontandoli e riordinandoli, raggruppa oggetti (concreti o disegnati) in base 10 solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conta oggetti a voce in senso progressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale confrontandoli e riordinandoli, raggruppa oggetti (concreti o disegnati) in base 10 solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conta oggetti a voce in senso progressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale confrontandoli e riordinandoli, raggruppa oggetti (concreti o disegnati) in base 10 in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conta oggetti a voce in senso progressivo, legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale confrontandoli e riordinandoli, raggruppa oggetti (concreti o disegnati) in base 10 in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

	<b>Conoscere il significato di addizione e sottrazione; sa eseguire le due operazioni utilizzando tecniche e strategie diverse.</b>	L'alunno esegue semplici addizioni e sottrazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esegue semplici addizioni e sottrazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</b>	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche piane solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche piane solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche piane in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche piane in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Riconoscere le linee aperte e chiuse, confine e regioni.</b>	L'alunno riconosce linee aperte e chiuse, il confine e la regione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce linee aperte e chiuse, il confine e la regione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce linee aperte e chiuse, il confine e la regione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce linee aperte e chiuse, il confine e la regione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

<b>NUMERI, SPAZIO E FIGURE E RELAZIONI DATI E MISURE</b>	<b>Risolvere e rappresentare semplici situazioni problematiche utilizzando diverse strategie risolutive.</b>	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche utilizzando diverse strategie risolutive solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche utilizzando diverse strategie risolutive solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche utilizzando diverse strategie risolutive in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno risolve semplici situazioni problematiche utilizzando diverse strategie risolutive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	--	--	--

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

CLASSE SECONDA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>I NUMERI</b>	<b>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare, e scomporre i numeri naturali.</b>	L'alunno legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Contare oggetti ed eseguire semplici calcoli con i numeri naturali utilizzando diverse strategie e applicare le procedure di calcolo apprese.</b>	L'alunno conta oggetti ed esegue semplici calcoli con i numeri naturali utilizzando diverse strategie e applica le procedure di calcolo apprese solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conta oggetti ed esegue semplici calcoli con i numeri naturali utilizzando diverse strategie e applica le procedure di calcolo apprese solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conta oggetti ed esegue semplici calcoli con i numeri naturali utilizzando diverse strategie e applica le procedure di calcolo apprese in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conta oggetti ed esegue semplici calcoli con i numeri naturali utilizzando diverse strategie e applica le procedure di calcolo apprese in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

	<p><b>Conoscere il significato della moltiplicazione e utilizzare le tabelline della moltiplicazione e dei numeri fino a 10.</b></p>	<p>L'alunno riconosce il significato della moltiplicazione, ed esegue semplici moltiplicazioni utilizzando le tabelline solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. .</p>	<p>L'alunno riconosce il significato della moltiplicazione, ed esegue semplici moltiplicazioni utilizzando le tabelline solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce il significato della moltiplicazione, ed esegue semplici moltiplicazioni utilizzando le tabelline in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce il significato della moltiplicazione, ed esegue semplici moltiplicazioni utilizzando le tabelline in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p><b>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare linee e figure geometriche.</b></p>	<p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e linee, le disegna e ne costruisce modelli solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e linee, le disegna e ne costruisce modelli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e linee, le disegna e ne costruisce modelli in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e linee, le disegna e ne costruisce modelli in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

	<b>Disegnare utilizzando la simmetria e riconoscere la simmetria in alcune figure.</b>	L'alunno disegna e riconosce la simmetria in alcune figure solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno disegna e riconosce la simmetria in alcune figure solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno disegna e riconosce la simmetria in alcune figure in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno disegna e riconosce la simmetria in alcune figure in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>RELAZIONI, DATI E MISURE</b>	<b>Leggere e interpretare dati organizzati in tabelle e grafici.</b>	L'alunno legge e interpreta dati organizzati in tabelle e grafici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e interpreta dati organizzati in tabelle e grafici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e interpreta dati organizzati in tabelle e grafici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e interpreta dati organizzati in tabelle e grafici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>NUMERI, SPAZIO E FIGURE E RELAZIONI DATI E MISURE</b>	<b>Risolvere problemi con diverse strategie risolutive.</b>	L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici con diverse strategie risolutive solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici con diverse strategie risolutive in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici con diverse strategie risolutive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

CLASSE TERZA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>I NUMERI</b>	<b>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali.</b>	L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Contare oggetti ed eseguire calcoli utilizzando diverse strategie mentali e scritte.</b>	L'alunno conta oggetti ed esegue calcoli utilizzando diverse strategie mentali e scritte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conta oggetti ed esegue calcoli utilizzando diverse strategie mentali e scritte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conta oggetti ed esegue calcoli utilizzando diverse strategie mentali e scritte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conta oggetti ed esegue calcoli utilizzando diverse strategie mentali e scritte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno riconosce situazioni che richiedono la divisione ed esegue semplici divisioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

	<p><b>Conoscere il significato della divisione e sa eseguire semplici divisioni.</b></p>	<p>L'alunno esegue semplici divisioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce situazioni che richiedono la divisione ed esegue semplici divisioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. L'alunno conta oggetti ed esegue calcoli utilizzando diverse strategie mentali e scritte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce situazioni che richiedono la divisione ed esegue semplici divisioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce situazioni che richiedono la divisione ed esegue semplici divisioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p><b>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare linee.</b></p>	<p>L'alunno riconosce, denomina i diversi tipi di linee, le disegna e ne costruisce modelli solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce, denomina i diversi tipi di linee, le disegna e ne costruisce modelli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce, denomina i diversi tipi di linee, le disegna e ne costruisce modelli in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce, denomina i diversi tipi di linee, le disegna e ne costruisce modelli in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

	<p><b>Conoscere il concetto di parallelismo e perpendicolarità.</b></p>	<p>L'alunno riconosce rette considerando la loro reciproca posizione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce rette considerando la loro reciproca posizione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce rette considerando la loro reciproca posizione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce rette considerando la loro reciproca posizione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p><b>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare enti geometrici e figure geometriche.</b></p>	<p>L'alunno riconosce, denomina e descrive figure geometriche e le disegna solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce, denomina e descrive figure geometriche e le disegna solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce, denomina e descrive figure geometriche e le disegna in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce, denomina e descrive figure geometriche e le disegna in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E MISURE</b></p>	<p><b>Leggere e interpretare dati organizzati in tabelle e grafici.</b></p>	<p>L'alunno legge e realizza semplici grafici e tabelle solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno legge e realizza semplici grafici e tabelle solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno legge e realizza semplici grafici e tabelle in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge e realizza semplici grafici e tabelle in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

<b>NUMERI, SPAZIO E FIGURE E RELAZIONI DATI E MISURE</b>	<b>Risolvere problemi con diverse strategie risolutive.</b>	L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici, utilizzando diverse strategie risolutive solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici, utilizzando diverse strategie risolutive solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici, utilizzando diverse strategie risolutive in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici, utilizzando diverse strategie risolutive in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	---	---	---	---	---

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

CLASSE QUARTA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>I NUMERI</b>	<b>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali.</b>	L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sa leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali e decimali. Conoscere le frazioni e operare con esse.</b>	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e decimali, li confronta e li ordina riconoscendo il valore posizionale delle cifre e opera con le frazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e decimali li confronta e li ordina riconoscendo il valore posizionale delle cifre e opera con le frazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e decimali li confronta e li ordina riconoscendo il valore posizionale delle cifre e opera con le frazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e decimali li confronta e li ordina riconoscendo il valore posizionale delle cifre e opera con le frazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

	<p><b>Eseguire calcoli con i numeri naturali utilizzando diverse strategie mentali e scritte.</b></p>	<p>L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali utilizzando diverse strategie mentali e scritte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali utilizzando diverse strategie mentali e scritte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali utilizzando diverse strategie mentali e scritte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali utilizzando diverse strategie mentali e scritte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p><b>Eseguire calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando diverse strategie mentali e scritte.</b></p>	<p>L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando diverse strategie mentali e scritte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando diverse strategie mentali e scritte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando diverse strategie mentali e scritte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando diverse strategie mentali e scritte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>



## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Denominare, riconoscere, riprodurre i principali elementi geometrici utilizzando gli strumenti opportuni.</b>	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche e riproduce alcuni elementi geometrici utilizzando strumenti opportuni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche e riproduce alcuni elementi geometrici utilizzando strumenti opportuni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche e riproduce alcuni elementi geometrici utilizzando strumenti opportuni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche e riproduce alcuni elementi geometrici utilizzando strumenti opportuni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</b>	L'alunno confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Classificare figure geometriche in base a determinate proprietà e caratteristiche.</b>	L'alunno denomina e classifica le più comuni figure geometriche individuando le principali proprietà e caratteristiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno denomina e classifica le più comuni figure geometriche individuando le principali proprietà e caratteristiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno denomina e classifica le più comuni figure geometriche individuando le principali proprietà e caratteristiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno denomina e classifica le più comuni figure geometriche individuando le principali proprietà e caratteristiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

	<p><b>Riconoscere il perimetro e superficie di un poligono.</b></p>	<p>L'alunno riconosce il perimetro e la superficie in una figura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno riconosce il perimetro e la superficie in una figura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno riconosce il perimetro e la superficie in una figura in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riconosce il perimetro e la superficie in una figura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E MISURE</b></p>	<p><b>Rappresentare relazioni e dati in grafici e tabelle e ricavare informazioni.</b></p>	<p>L'alunno rappresenta relazioni e dati in grafici e tabelle e ricava informazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno rappresenta relazioni e dati in grafici e tabelle e ricava informazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno rappresenta relazioni e dati in grafici e tabelle e ricava informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno rappresenta relazioni e dati in grafici e tabelle e ricava informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
		<p>L'alunno legge e ricava informazioni da tabelle e grafici, rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle dati relativi a indagini o esperienze concrete solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno legge e ricava informazioni da tabelle e grafici, rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle dati relativi a indagini o esperienze concrete solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno legge e ricava informazioni da tabelle e grafici, rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle dati relativi a indagini o esperienze concrete in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge e ricava informazioni da tabelle e grafici, rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle dati relativi a indagini o esperienze concrete in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

	<p><b>Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime e operare con esse.</b></p>	<p>L'alunno utilizza le unità di misura per effettuare misure e stime e operare con esse solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno utilizza le unità di misura per effettuare misure e stime e operare con esse</p>	<p>L'alunno utilizza le unità di misura per effettuare misure e stime e operare con esse in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno utilizza le unità di misura per effettuare misure e stime e operare con esse in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>NUMERI, SPAZIO E FIGURE E RELAZIONI DATI E MISURE</b></p>	<p><b>Risolvere problemi utilizzando diverse strategie risolutive.</b></p>	<p>L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno risolve semplici problemi aritmetici e logici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

CLASSE QUINTA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>I NUMERI</b>	<b>Leggere, scrivere, confrontare, comporre e scomporre e ordinare i numeri naturali e decimali. Operare con le frazioni.</b>	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e decimali, li confronta e li ordina riconoscendo il valore posizionale delle cifre e opera con le frazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e decimali, li confronta e li ordina riconoscendo il valore posizionale delle cifre e opera con le frazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e decimali, li confronta e li ordina riconoscendo il valore posizionale delle cifre e opera con le frazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e decimali, li confronta e li ordina riconoscendo il valore posizionale delle cifre e opera con le frazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Eseguire calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando diverse strategie mentali e scritte.</b>	L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando diverse strategie mentali e scritte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando diverse strategie mentali e scritte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando diverse strategie mentali e scritte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando diverse strategie mentali e scritte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Descrivere, denominare, riprodurre e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</b>	L'alunno descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Determinare il perimetro di una figura.</b>	L'alunno determina il perimetro di una figura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno determina il perimetro di una figura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno determina il perimetro di una figura in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno determina il perimetro di una figura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Determinare l'area di una figura utilizzando diversi procedimenti.</b>	L'alunno determina l'area di una figura utilizzando diversi procedimenti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno determina l'area di una figura utilizzando diversi procedimenti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno determina l'area di una figura utilizzando diversi procedimenti in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno determina l'area di una figura utilizzando diversi procedimenti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

<b>RELAZIONI, DATI E MISURE</b>	<b>Rappresentare relazioni e dati in grafici e tabelle, ricavare informazioni.</b>	L'alunno legge e ricava informazioni da tabelle e grafici, rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle, dati relativi a indagini o esperienze concrete solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e ricava informazioni da tabelle e grafici, rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle, dati relativi a indagini o esperienze concrete solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e ricava informazioni da tabelle e grafici, rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle, dati relativi a indagini o esperienze concrete in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e ricava informazioni da tabelle e grafici, rappresenta con diagrammi, schemi e tabelle, dati relativi a indagini o esperienze concrete in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime e operare con esse.</b>	L'alunno utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni e operare con esse solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni e operare con esse solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni e operare con esse in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza le principali unità di misura per effettuare misurazioni e operare con esse in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>NUMERI, SPAZIO E FIGURE E RELAZIONI DATI E MISURE</b>	<b>Risolvere problemi utilizzando diverse strategie risolutive</b>	Risolve problemi aritmetici e logici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Risolve problemi aritmetici e logici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Risolve problemi aritmetici e logici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Risolve problemi aritmetici e logici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: MATEMATICA

## Rubrica di valutazione: INGLESE

CLASSE PRIMA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	Identificare e memorizzare parole relative agli ambiti lessicali trattati.	L'alunno identifica e memorizza parole relative agli ambiti lessicali trattati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno identifica e memorizza parole relative agli ambiti lessicali trattati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno identifica e memorizza parole relative agli ambiti lessicali trattati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno identifica e memorizza parole relative agli ambiti lessicali trattati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Identificare il senso globale di semplici messaggi ed eseguire istruzioni.	L'alunno identifica il senso globale di semplici messaggi ed esegue istruzioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno identifica il senso globale di semplici messaggi ed esegue istruzioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno identifica il senso globale di semplici messaggi ed esegue istruzioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno identifica il senso globale di semplici messaggi ed esegue istruzioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



## Rubrica di valutazione: INGLESE

<b>PARLATO</b>	Nominare parole relative agli ambiti lessicali trattati.	L'alunno nomina parole relative agli ambiti lessicali trattati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno nomina parole relative agli ambiti lessicali trattati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno nomina parole relative agli ambiti lessicali trattati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno nomina parole relative agli ambiti lessicali trattati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
----------------	--	---	---	---	---

## Rubrica di valutazione: INGLESE

CLASSE SECONDA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e storie illustrate.	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie illustrate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie illustrate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie illustrate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie illustrate in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: INGLESE

<b>PARLATO</b>	Nominare parole relative agli ambiti lessicali trattati.	L'alunno nomina parole relative agli ambiti lessicali trattati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno nomina parole relative agli ambiti lessicali trattati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno nomina parole relative agli ambiti lessicali trattati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno nomina parole relative agli ambiti lessicali trattati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere parole e semplici espressioni relative ad ambiti lessicali conosciuti.	L'alunno legge e comprende semplici parole e semplici espressioni relative ad ambiti lessicali conosciuti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e comprende semplici parole e semplici espressioni relative ad ambiti lessicali conosciuti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e comprende semplici parole e semplici espressioni relative ad ambiti lessicali conosciuti in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende semplici parole e semplici espressioni relative ad ambiti lessicali conosciuti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: INGLESE

CLASSE TERZA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi pronunciati chiaramente e lentamente.	L'alunno comprende istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi pronunciati chiaramente e lentamente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi pronunciati chiaramente e lentamente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comprende istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi pronunciati chiaramente e lentamente in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi pronunciati chiaramente e lentamente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e storie.	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e comprende semplici dialoghi e storie in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: INGLESE

<b>PARLATO</b>	Produrre frasi significative riferite a situazioni note ed interagire utilizzando domande e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'alunno riproduce frasi significative ed interagisce utilizzando domande e frasi adatte alla situazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riproduce frasi significative ed interagisce utilizzando domande e frasi adatte alla situazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riproduce frasi significative ed interagisce utilizzando domande e frasi adatte alla situazione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riproduce frasi significative ed interagisce utilizzando domande e frasi adatte alla situazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici testi ricavando informazioni.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi ricavando informazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi ricavando informazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi ricavando informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi ricavando informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere parole e semplici frasi, su un modello dato, utilizzando il lessico e le strutture apprese oralmente.	L'alunno scrive parole e semplici frasi, su un modello dato, utilizzando il lessico e le strutture apprese oralmente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive parole e semplici frasi, su un modello dato, utilizzando il lessico e le strutture apprese oralmente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno scrive parole e semplici frasi, su un modello dato, utilizzando il lessico e le strutture apprese oralmente in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive parole e semplici frasi, su un modello dato, utilizzando il lessico e le strutture apprese oralmente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: INGLESE

CLASSE QUARTA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	Individuare e riconoscere il significato di brevi testi comprendendone le parole chiave e il senso generale.	L'alunno individua e riconosce il significato di alcuni brevi testi comprendendone le parole chiave e il senso generale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno individua e riconosce il significato di alcuni brevi testi comprendendone le parole chiave e il senso generale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno individua e riconosce il significato di alcuni brevi testi comprendendone le parole chiave e il senso generale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno individua e riconosce il significato di alcuni brevi testi comprendendone le parole chiave e il senso generale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>PARLATO</b>	Interagire oralmente per descrivere, chiedere e dare informazioni, utilizzando il lessico studiato e strutture note.	L'alunno interagisce oralmente per descrivere, chiedere e dare informazioni utilizzando il lessico studiato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno interagisce oralmente per descrivere, chiedere e dare informazioni utilizzando il lessico studiato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno interagisce oralmente per descrivere, chiedere e dare informazioni utilizzando il lessico studiato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno interagisce oralmente per descrivere, chiedere e dare informazioni utilizzando il lessico studiato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: INGLESE

<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere istruzioni, consegne e diversi tipi di testi brevi cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni.	L'alunno legge e comprende istruzioni, consegne e diversi tipi di testi brevi cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e comprende istruzioni, consegne e diversi tipi di testi brevi cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e comprende istruzioni, consegne e diversi tipi di testi brevi cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende istruzioni, consegne e diversi tipi di testi brevi cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere frasi e semplici testi strutturalmente corretti.	L'alunno scrive frasi e semplici testi strutturalmente corretti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive frasi e semplici testi strutturalmente corretti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno scrive frasi e semplici testi strutturalmente corretti in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive frasi e semplici testi strutturalmente corretti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: INGLESE

CLASSE QUINTA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	<b>Comprendere il significato di brevi dialoghi, testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ricavandone informazioni.</b>	L'alunno comprende il significato di brevi dialoghi, testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ricavandone informazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende il significato di brevi dialoghi, testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ricavandone informazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comprende il significato di brevi dialoghi, testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ricavandone informazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende il significato di brevi dialoghi, testi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ricavandone informazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>PARLATO</b>	<b>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e strutture note.</b>	L'alunno descrive con l'aiuto dell'insegnante, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico e le strutture conosciute solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno descrive con l'aiuto dell'insegnante, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico e le strutture conosciute solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno descrive con l'aiuto dell'insegnante, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico e le strutture conosciute in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno descrive con l'aiuto dell'insegnante, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico e le strutture conosciute in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



## Rubrica di valutazione: INGLESE

	<b>Formulare domande e rispondere utilizzando le strutture apprese.</b>	L'alunno formula domande e risponde utilizzando le strutture apprese solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno formula domande e risponde utilizzando le strutture apprese solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno formula domande e risponde utilizzando le strutture apprese in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno formula domande e risponde utilizzando le strutture apprese in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LETTURA	<b>Comprendere istruzioni e consegne scritte.</b>	L'alunno comprende istruzioni e consegne scritte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende istruzioni e consegne scritte solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comprende istruzioni e consegne scritte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende istruzioni e consegne scritte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi cogliendo il senso globale e deducendo il significato di parole non note dal contesto.</b>	L'alunno legge e ricava informazioni da diversi tipi di testi brevi cogliendo il senso globale e deducendo il significato di parole non note dal contesto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno legge e ricava informazioni da diversi tipi di testi brevi cogliendo il senso globale e deducendo il significato di parole non note dal contesto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e ricava informazioni da diversi tipi di testi brevi cogliendo il senso globale e deducendo il significato di parole non note dal contesto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno legge e ricava informazioni da diversi tipi di testi brevi cogliendo il senso globale e deducendo il significato di parole non note dal contesto in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: INGLESE

<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere frasi e semplici testi corretti utilizzando il lessico e le strutture apprese.</b>	L'alunno scrive frasi e semplici testi corretti nella struttura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno scrive frasi e semplici testi corretti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno scrive frasi e semplici testi generalmente corretti nell'ortografia e nella struttura in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno scrive frasi e semplici testi corretti nell'ortografia e nella struttura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
------------------	--	--	--	---	--

## Rubrica di valutazione: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA					
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi oggetto di valutazione	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Sviluppare competenze metacognitive prendendo coscienza del sé, della propria emotività in relazione al gruppo dei pari e degli insegnanti.</b>	L'alunno riflette sui propri processi di apprendimento prendendo coscienza del proprio sé, della propria emotività in relazione al gruppo dei pari e degli insegnanti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno riflette sui propri processi di apprendimento prendendo coscienza del proprio sé, della propria emotività in relazione al gruppo dei pari e degli insegnanti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riflette sui propri processi di apprendimento prendendo coscienza del proprio sé, della propria emotività in relazione al gruppo dei pari e degli insegnanti in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno riflette sui propri processi di apprendimento prendendo coscienza del proprio sé, della propria emotività in relazione al gruppo dei pari e degli insegnanti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</b>	L'alunno conosce alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: EDUCAZIONE CIVICA

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>Comprendere l'importanza dell'uso consapevole delle risorse ambientali e del riciclo.</b>	L'alunno comprende l'importanza dell'uso consapevole delle risorse ambientali e del riciclo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende l'importanza dell'uso consapevole delle risorse ambientali e del riciclo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comprende l'importanza dell'uso consapevole delle risorse ambientali e del riciclo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende l'importanza dell'uso consapevole delle risorse ambientali e del riciclo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Comprende i rischi legati alla circolazione stradale e agli eventi catastrofici.</b>	L'alunno comprende i rischi legati alla circolazione stradale e degli eventi catastrofici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno comprende i rischi legati alla circolazione stradale e degli eventi catastrofici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno comprende i rischi legati alla circolazione stradale e degli eventi catastrofici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno comprende i rischi legati alla circolazione stradale e degli eventi catastrofici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</b>	L'alunno sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: EDUCAZIONE CIVICA

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Conoscere i principi di base delle più comuni tecnologie informatiche.</b>	L'alunno conosce i principi di base delle più comuni tecnologie informatiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce i principi di base delle più comuni tecnologie informatiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce i principi di base delle più comuni tecnologie informatiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce i principi di base delle più comuni tecnologie informatiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
------------------------------	---	---	---	--	---

## Rubrica di valutazione: EDUCAZIONE CIVICA

<b>CLASSI QUARTA E QUINTA</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>Obiettivi oggetto di valutazione</b>	<b>PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>Acquisire atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto degli altri e delle diversità.</b>	L'alunno adotta atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto degli altri e delle diversità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno adotta atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto degli altri e delle diversità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno adotta atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto degli altri e delle diversità in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno adotta atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto degli altri e delle diversità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Conoscere i principi base della Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</b>	L'alunno conosce i principi base della Costituzione e alcuni articoli fondamentali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce i principi base della Costituzione e alcuni articoli fondamentali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce i principi base della Costituzione e alcuni articoli fondamentali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce i principi base della Costituzione e alcuni articoli fondamentali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## Rubrica di valutazione: EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>Conoscere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale.</b></p>	<p>L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale ed è consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale ed è consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale ed è consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale ed è consapevole dell'importanza della tutela dei beni del patrimonio culturale, locale e nazionale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Utilizzare Internet per scopi di comunicazione e ricerca, conoscendone le potenzialità e i rischi.</b></p>	<p>L'alunno utilizza Internet per scopi di comunicazione e ricerca, conoscendone le potenzialità e i rischi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno utilizza Internet per scopi di comunicazione e ricerca, conoscendone le potenzialità e i rischi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno utilizza Internet per scopi di comunicazione e ricerca, conoscendone le potenzialità e i rischi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno utilizza Internet per scopi di comunicazione e ricerca, conoscendone le potenzialità e i rischi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>