



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**TVIC82800G**

**IC TREVIGNANO FALCONE BORSELL.**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>E' stato rilevato un miglioramento del livello medio socioeconomico delle famiglie degli studenti: da livello basso si è passati ad un livello medio - basso. L'omogeneità di contesto consente di affrontare la vita scolastica con approcci didattico-educativi simili; permette agli studenti relazioni alla pari e condivisione del proprio vissuto.</p>	<p>Considerato il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, si rende necessario continuare a progettare attività didattiche atte a potenziare gli strumenti funzionali all'apprendimento.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è connotato dalla presenza di piccole e medie imprese; si evidenzia una riduzione della disoccupazione. I processi immigratori rispetto agli anni precedenti si sono ridotti anche se in piccole percentuali. Nel territorio sono presenti competenze specifiche relative all'inserimento ed all'integrazione come mediatori culturali, associazioni di volontariato, cooperative sociali. L'ente locale contribuisce al processo di integrazione attraverso progetti in rete. L'opportunità derivata dal contesto creatosi permette a tutti i soggetti coinvolti di migliorare la propria cultura in senso multi-etnico e conoscere contesti differenti da quello locale.</p>	<p>La difficoltà consiste nel coordinare le molteplici risorse messe in campo da tutti i soggetti al fine di raggiungere obiettivi comuni di inclusione e di integrazione.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte dei finanziamenti sono statali. Arrivano finanziamenti dall'amministrazione comunale e la scuola ricerca sponsor tra le aziende del territorio. Due plessi sono stati adeguati a livello antisismico. Tutti i plessi sono dotati di palestre, biblioteche. In tre plessi è presente la mensa.</p>	<p>Tre plessi su cinque sono in fase di ristrutturazione per adeguamento antisismico.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVIC82800G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TVIC82800G	100	74,1	35	25,9	100,0
- Benchmark*					
TREVISIO	9.484	67,4	4.582	32,6	100,0
VENETO	51.608	67,7	24.662	32,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVIC82800G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TVIC82800G	3	3,4	25	28,4	33	37,5	27	30,7	100,0
- Benchmark*									
TREVISIO	432	4,9	1.893	21,3	3.453	38,8	3.113	35,0	100,0
VENETO	2.284	4,7	10.712	22,2	18.187	37,7	17.081	35,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Opportunità	Vincoli
Una percentuale alta dei docenti è a tempo indeterminato (75% circa) e si colloca nella maggior parte nella fascia d'età tra i 45 e i 55 anni.	Nonostante il numero di docenti di sostegno in organico di diritto sia stabile, va considerato che è minoritario rispetto al fabbisogno dell'Istituto.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TVIC82800G	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TREVISIO	99,8	99,9	99,9	99,9	100,0	99,4	99,6	99,9	99,9	99,8
VENETO	99,1	98,9	99,0	99,0	99,0	99,4	99,6	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TVIC82800G	100,0	100,0	98,5	97,2
- Benchmark*				
TREVISIO	99,4	99,5	98,1	97,9
VENETO	99,2	99,1	98,5	98,2
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TVIC82800G	19,0	33,6	20,4	21,2	4,4	1,5	19,3	35,0	20,0	12,9	9,3	3,6
- Benchmark*												
TREVISIO	21,3	28,9	24,9	16,3	5,7	2,9	18,4	26,4	24,8	16,3	9,7	4,3
VENETO	19,4	27,8	25,8	17,2	6,4	3,4	16,4	26,4	24,9	17,2	10,4	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC82800G	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TREVISIO	0,1	0,1	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC82800G	0,0	0,7	0,0
- Benchmark*			
TREVISIO	1,2	1,2	0,8
VENETO	1,1	1,1	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TVIC82800G	0,0	2,6	1,4
- Benchmark*			
TREVISIO	1,9	1,9	1,5
VENETO	1,6	1,7	1,4
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'esame di stato emerge che circa un terzo degli alunni si colloca nella fascia di voto 7; la distribuzione nelle fasce di voto 6, 8 sono uniformi (circa il 20 %). I criteri di valutazione adottati sono stati formulati e condivisi da tutti i docenti di entrambi gli ordini di scuola sulla base del curriculum d'istituto. Non sono stati rilevati casi di abbandono o dispersione scolastica</p>	<p>Le distribuzione dei voti medio-alti è inferiore ai dati medi nazionali. Nell'istituto si registra una certa disomogeneità degli esiti tra le classi parallele della scuola secondaria e della scuola primaria.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La quota di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse è lievemente superiore ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TVIC82800G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,6</b>	<b>52,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,8	↑	↑	↑	n.d.
TVEE82801N - Plesso	58,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82801N - 2 A	58,7	↑	↑	↑	n.d.
TVEE82802P - Plesso	45,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82802P - 2 A	45,8	↓	↓	↓	n.d.
TVEE82803Q - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82803Q - 2 A	63,5	↑	↑	↑	n.d.
TVEE82803Q - 2 B	53,7	↔	↔	↔	n.d.
TVEE82804R - Plesso	68,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82804R - 2 A	68,3	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>53,9</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,6	↑	↑	↑	1,2
TVEE82801N - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82801N - 5 A	52,4	↔	↓	↓	-2,6
TVEE82802P - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82802P - 5 A	64,5	↑	↑	↑	10,5
TVEE82802P - 5 B	66,5	↑	↑	↑	9,9
TVEE82803Q - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82803Q - 5 A	60,2	↑	↑	↑	4,5
TVEE82803Q - 5 B	60,6	↑	↑	↑	3,1
TVEE82804R - Plesso	42,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82804R - 5 A	42,0	↓	↓	↓	-12,1
<b>Riferimenti</b>		<b>202,1</b>	<b>201,8</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,3	↔	↔	↑	9,6
TVMM82801L - Plesso	204,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM82801L - 3 A	211,4	↑	↑	↑	15,2
TVMM82801L - 3 B	200,2	↓	↔	↑	5,8
TVMM82801L - 3 C	215,5	↑	↑	↑	18,1
TVMM82801L - 3 D	204,0	↔	↔	↑	15,4
TVMM82801L - 3 E	199,4	↓	↓	↑	8,8
TVMM82801L - 3 F	195,8	↓	↓	↔	-3,4

Istituto: TVIC82800G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>45,4</b>	<b>44,9</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,3	↑	↑	↑	n.d.
TVEE82801N - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82801N - 2 A	59,9	↑	↑	↑	n.d.
TVEE82802P - Plesso	42,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82802P - 2 A	42,2	↓	↓	↓	n.d.
TVEE82803Q - Plesso	53,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82803Q - 2 A	53,9	↑	↑	↑	n.d.
TVEE82803Q - 2 B	53,2	↑	↑	↑	n.d.
TVEE82804R - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82804R - 2 A	63,0	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>54,9</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,9	↑	↑	↑	8,6
TVEE82801N - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82801N - 5 A	56,4	↔	↑	↑	0,9
TVEE82802P - Plesso	74,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82802P - 5 A	71,1	↑	↑	↑	16,4
TVEE82802P - 5 B	77,6	↑	↑	↑	20,6
TVEE82803Q - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82803Q - 5 A	69,4	↑	↑	↑	11,7
TVEE82803Q - 5 B	72,7	↑	↑	↑	13,6
TVEE82804R - Plesso	47,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82804R - 5 A	47,8	↓	↓	↓	-6,9
<b>Riferimenti</b>		<b>203,6</b>	<b>202,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,4	↔	↔	↑	11,2
TVMM82801L - Plesso	202,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM82801L - 3 A	205,5	↔	↔	↑	12,3
TVMM82801L - 3 B	192,4	↓	↓	↔	1,8
TVMM82801L - 3 C	204,5	↔	↔	↑	10,2
TVMM82801L - 3 D	212,9	↑	↑	↑	28,0
TVMM82801L - 3 E	209,8	↔	↑	↑	22,8
TVMM82801L - 3 F	188,7	↓	↓	↓	-7,9

Istituto: TVIC82800G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>66,7</b>	<b>67,4</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,4	↔	↔	↑	n.d.
TVEE82801N - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82801N - 5 A	54,5	↓	↓	↓	-9,5
TVEE82802P - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82802P - 5 A	79,4	↑	↑	↑	14,4
TVEE82802P - 5 B	80,6	↑	↑	↑	16,0
TVEE82803Q - Plesso	77,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82803Q - 5 A	79,5	↑	↑	↑	12,6
TVEE82803Q - 5 B	75,7	↑	↑	↑	7,3
TVEE82804R - Plesso	37,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82804R - 5 A	37,2	↓	↓	↓	-27,0
<b>Riferimenti</b>		<b>213,7</b>	<b>213,9</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,2	↔	↓	↑	n.d.
TVMM82801L - Plesso	205,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM82801L - 3 A	200,4	↓	↓	↔	-0,0
TVMM82801L - 3 B	193,4	↓	↓	↓	-5,5
TVMM82801L - 3 C	211,3	↔	↔	↑	9,9
TVMM82801L - 3 D	215,1	↑	↔	↑	22,2
TVMM82801L - 3 E	211,7	↔	↔	↑	17,2
TVMM82801L - 3 F	198,4	↓	↓	↓	-4,8

Istituto: TVIC82800G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>79,5</b>	<b>79,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,7	↔	↔	↑	n.d.
TVEE82801N - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82801N - 5 A	71,6	↓	↓	↓	-4,1
TVEE82802P - Plesso	87,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82802P - 5 A	85,0	↑	↑	↑	11,3
TVEE82802P - 5 B	89,1	↑	↑	↑	14,2
TVEE82803Q - Plesso	85,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82803Q - 5 A	82,6	↑	↑	↑	4,8
TVEE82803Q - 5 B	88,4	↑	↑	↑	10,2
TVEE82804R - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TVEE82804R - 5 A	68,4	↓	↓	↓	-8,0
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>213,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,0	↓	↓	↔	n.d.
TVMM82801L - Plesso	204,0	n/a	n/a	n/a	n/a
TVMM82801L - 3 A	212,1	↔	↔	↑	10,4
TVMM82801L - 3 B	187,5	↓	↓	↓	-12,4
TVMM82801L - 3 C	210,4	↔	↔	↑	6,2
TVMM82801L - 3 D	213,8	↑	↔	↑	18,4
TVMM82801L - 3 E	208,6	↔	↓	↑	11,3
TVMM82801L - 3 F	191,0	↓	↓	↓	-15,0

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TVEE82801N - 5 A	33,3	66,7
TVEE82802P - 5 A	0,0	100,0
TVEE82802P - 5 B	5,9	94,1
TVEE82803Q - 5 A	5,3	94,7
TVEE82803Q - 5 B	4,4	95,6
TVEE82804R - 5 A	55,6	44,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,9	82,1
Veneto	13,1	86,9
Nord est	13,5	86,5
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TVEE82801N - 5 A	9,5	90,5
TVEE82802P - 5 A	0,0	100,0
TVEE82802P - 5 B	0,0	100,0
TVEE82803Q - 5 A	0,0	100,0
TVEE82803Q - 5 B	0,0	100,0
TVEE82804R - 5 A	33,3	66,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,1	92,9
Veneto	6,6	93,4
Nord est	7,2	92,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVMM82801L - 3 A	0,0	19,0	42,9	19,0	19,0
TVMM82801L - 3 B	8,7	34,8	30,4	8,7	17,4
TVMM82801L - 3 C	4,4	13,0	39,1	30,4	13,0
TVMM82801L - 3 D	0,0	30,4	30,4	34,8	4,4
TVMM82801L - 3 E	8,0	20,0	32,0	28,0	12,0
TVMM82801L - 3 F	22,7	13,6	27,3	31,8	4,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,3	21,9	33,6	25,6	11,7
Veneto	8,0	23,2	30,4	24,4	14,1
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVMM82801L - 3 A	14,3	9,5	33,3	23,8	19,0
TVMM82801L - 3 B	30,4	17,4	21,7	21,7	8,7
TVMM82801L - 3 C	0,0	30,4	34,8	21,7	13,0
TVMM82801L - 3 D	0,0	0,0	65,2	13,0	21,7
TVMM82801L - 3 E	12,0	16,0	24,0	24,0	24,0
TVMM82801L - 3 F	27,3	18,2	27,3	13,6	13,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,9	15,3	34,3	19,7	16,8
Veneto	12,7	20,4	26,0	21,5	19,4
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVMM82801L - 3 A	0,0	42,9	57,1
TVMM82801L - 3 B	4,4	52,2	43,5
TVMM82801L - 3 C	0,0	21,7	78,3
TVMM82801L - 3 D	0,0	17,4	82,6
TVMM82801L - 3 E	0,0	36,0	64,0
TVMM82801L - 3 F	9,1	40,9	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	35,0	62,8
Veneto	2,1	29,1	68,8
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TVMM82801L - 3 A	0,0	19,0	81,0
TVMM82801L - 3 B	21,7	17,4	60,9
TVMM82801L - 3 C	0,0	8,7	91,3
TVMM82801L - 3 D	0,0	4,4	95,6
TVMM82801L - 3 E	0,0	24,0	76,0
TVMM82801L - 3 F	13,6	22,7	63,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,8	16,1	78,1
Veneto	2,2	13,6	84,2
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TVEE82801N - 2 A	4	4	0	3	8	4	2	0	0	10
TVEE82802P - 2 A	7	4	1	2	3	8	2	1	4	3
TVEE82803Q - 2 A	1	1	3	4	6	2	1	7	2	6
TVEE82803Q - 2 B	7	1	4	1	7	3	2	4	6	7
TVEE82804R - 2 A	1	2	0	1	6	0	2	1	2	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TVIC82800G	24,7	14,8	9,9	13,6	37,0	20,5	10,8	15,7	16,9	36,1
Veneto	26,7	16,0	18,8	8,8	29,8	34,0	14,2	15,2	10,6	26,0
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TVEE82801N - 5 A	7	4	2	3	5	4	3	8	3	3
TVEE82802P - 5 A	0	1	5	2	5	1	2	1	0	10
TVEE82802P - 5 B	1	0	4	4	8	0	1	2	1	13
TVEE82803Q - 5 A	2	5	2	4	5	2	2	1	4	9
TVEE82803Q - 5 B	3	2	7	5	6	0	3	2	5	12
TVEE82804R - 5 A	10	1	3	1	1	6	3	1	5	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TVIC82800G	21,3	12,0	21,3	17,6	27,8	12,0	13,0	13,9	16,7	44,4
Veneto	24,4	19,9	18,1	14,9	22,7	26,4	18,5	14,4	14,9	26,0
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC82800G	12,3	87,7	9,9	90,1
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC82800G	20,0	80,0	27,7	72,3
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVIC82800G	49,2	50,8	25,0	75,0
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVIC82800G	4,2	95,8	6,1	93,9
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVIC82800G	4,5	95,5	7,8	92,2
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove invalsi di matematica e di italiano sono sempre superiori a quelle nazionali. Nella scuola primaria sono superiori anche a quelle del Veneto e del Nord-est, mentre la scuola secondaria è in linea con quelle del Veneto e del nord-est Per quanto riguarda le prove di inglese la scuola primaria è in linea con Veneto e Nord-est e superiori rispetto all'Italia. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è inferiore ai dati nazionali sia nella scuola primaria per tutte le discipline, nella scuola secondaria per italiano e matematica. La scuola secondaria riesce ad assicurare omogeneità tra le varie classi. L'effetto scuola per l'istituto si attesta intorno alla media regionale</p>	<p>I risultati delle prove di inglese per la scuola secondaria sono in linea con i valori nazionali, ma inferiori ai riferimenti regionali; la quota di studenti collocata nel livello di competenza più basso (PRE-A1) è superiore ai riferimenti nazionali. I dati relativi alla variabilità tra le classi della primaria mostrano una significativa disomogeneità rispetto alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'analisi dei dati, pur emergendo un quadro positivo in merito alle competenze delle discipline sia nella scuola primaria che secondaria, si rileva una variabilità tra le singole classi particolarmente significativa nella scuola primaria.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto ha elaborato il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza in ottica trasversale e interdisciplinare. Ogni consiglio di classe ha progettato e realizzato attività didattiche ed educative finalizzate in particolare allo sviluppo di competenze sociali e civiche. I docenti di entrambi gli ordini hanno progettato e realizzato attività didattiche finalizzate all'acquisizione da parte degli studenti di competenze digitali e strategie efficaci per imparare ad apprendere. Altri percorsi educativi sono stati effettuati in collaborazione con esperti ed enti esterni, affrontando temi quali la diversità, l'affettività, la socializzazione, il volontariato, l'assistenza, la sicurezza e i rischi della rete.	L'elaborazione degli strumenti valutativi per le competenze chiave di cittadinanza è in via di completamento

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli discreti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1. I docenti dei due ordini di scuola hanno elaborato, negli anni scolastici precedenti i curricoli verticali di tutte le discipline e il curricolo delle competenze trasversali. I percorsi educativi sono stati proposti dai docenti nelle sedi di classi parallele e dipartimenti orizzontali e verticali, e sintetizzati da una commissione formata da docenti delle varie discipline dei due ordini di scuola. 2. In riferimento alle Indicazioni Nazionali, sono stati individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. 3. Gli insegnanti hanno come riferimento il curricolo verticale d'Istituto. 4. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo d'istituto.</p>	<p>Limitata condivisione del Curricolo Verticale d'Istituto in sede degli organi collegiali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti, ma mancano momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1. In tutti i plessi scolastici ci sono spazi laboratoriali: biblioteca, aula d'informatica o laboratorio informatico mobile, palestra. 2. Nella scuola secondaria di primo grado sono inoltre presenti il laboratorio scientifico, le aule di arte e di musica. Nelle sedi delle scuole primarie sono presenti aule polifunzionali, che fungono da</p>	<p>1. Nella scuola primaria gli spazi sono poco capienti. 2. Non sono sempre sufficienti gli spazi per poter lavorare in piccoli gruppi, per il potenziamento, il consolidamento o il recupero. 3. Si riscontrano difficoltà nell'utilizzo della rete internet 4. La pianificazione dell'orario non sempre è confacente alle esigenze degli studenti, si prevede una</p>

<p>laboratori. 3. Ogni laboratorio ha un docente referente che cura l'organizzazione e la gestione degli spazi. 4. Gli studenti hanno pari opportunità di accesso ai laboratori. 5. L'Istituto dispone di aule multimediali e di un atelier creativo. 6. L'aula di informatica della scuola secondaria è dotata di computer e tutte le classi vi possono accedere. Nella scuola primaria le lezioni di informatica vengono realizzate attraverso laboratori mobili. 7. La scuola è dotata di un regolamento di Istituto pubblicato sul sito e sul diario ed oggetto di periodiche revisioni. 8. Per contrastare il verificarsi di episodi problematici la scuola mette in atto azioni interlocutorie come i colloqui dello studente con gli insegnanti o con il DS, la convocazione delle famiglie; azioni sanzionatorie e azioni costruttive come interventi formativi sul gruppo classe, l'invio allo sportello dello Spazio ascolto, l'inserimento in progetti di prevenzione al disagio. 9. E' attivo uno sportello d Spazio-Ascolto per gli studenti di sc. secondaria, mentre nella sc. primaria è presente una Pedagogista che si occupa di eventuali problemi relazionali tra docenti/genitori o docenti/alunni. 10. Promozione di progetti per la prevenzione del disagio sociale. 11. Per il personale il clima lavorativo all'interno dei diversi plessi scolastici è positivo e improntato alla collaborazione.</p>	<p>commissione ad hoc per elaborare un orario più funzionale. 5. Risulta difficoltoso dal punto di vista organizzativo convertire la sanzione in un'azione alternativa a favore della comunità scolastica. 6. Migliorabili, anche con una progettazione educativa specifica, sono le iniziative atte a promuovere il senso di responsabilità e lo sviluppo delle competenze sociali.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Sebbene manchino momenti di confronto tra insegnanti di sc. primaria e secondaria, si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti tra studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------



<p>- Progettazioni di itinerari comuni per specifici gruppi distudenti (BES e DSA) per prevenire il disagio e per favorire l'integrazione. - Progetti formativi nelle classi sui temi della prevenzione al disagio e dell'inclusione tenuti da personale esterno - Presenza di uno sportello per l'Inclusione gestito da personale interno. - Attivazione di corsi di formazione per docenti sui temi della disabilità (BES e DSA). - Presenza di docenti referenti (funzioni strumentali) per l'handicap, iDSA, la prevenzione al disagio e l'interculturale. - Partecipazione a reti di scuole sul tema dell'interculturale. - Utilizzo di metodologie che favoriscono la didattica inclusiva</p>	<p>Nella scuola secondaria mancanza di un momento dedicato alla condivisione della documentazione specifica relativa alla redazione dei pdp, legata anche all'elevato numero degli alunni con bisogni educativi speciali. Difficoltà nell'attivazione di progetti inclusivi a classi aperte.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono in genere efficaci. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TVIC82800G	5,0	6,6	31,4	20,4	18,7	18,2	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TVIC82800G	73,0	27,0
TREVISO	60,7	39,3
VENETO	61,4	38,6
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TVIC82800G	98,8	83,3
- Benchmark*		
TREVISO	97,3	85,0
VENETO	96,9	85,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola realizza percorsi di orientamento rivolti agli alunni per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, con gli insegnanti del consiglio di classe, mediante l'utilizzo di questionari. Sono coinvolte tutte le classi seconde e terze della scuola secondaria. - Presentazione agli studenti e ai genitori dei diversi indirizzi di scuola secondaria superiore da parte del Dirigente e dei docenti referenti. - Incontro di presentazione dei vari istituti superiori del territorio a genitori e studenti da parte di docenti e studenti delle scuole superiori. - Possibilità di accedere allo sportello dello "Spazio Ascolto" per incontri individuali di supporto nella scelta della scuola superiore. - Sportello informativo per incontri individuali di supporto nella scelta della scuola superiore a cura del referente dell'orientamento. - Progetti di orientamento in collaborazioni con la rete Orizzonti e con Enti esterni.</p>	<p>- La scuola promuove esperienze concrete o visite guidate a realtà produttive e professionali del territorio in modo non sempre sistematico e continuativo, ma solo su libera iniziativa dei docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

- L'Istituto organizza attività di continuità con i bambini/ragazzi ben strutturate e incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola, utili per il passaggio di informazioni. - L'attività di orientamento coinvolge tutti gli studenti del secondo e terzo anno della scuola secondaria e le loro famiglie. - Gli studenti fanno un percorso sulla conoscenza di sé e delle loro attitudini. - Gli alunni partecipano insieme con i Genitori alla presentazione dei percorsi di studio post-licenza media e della relativa offerta formativa. - Sono da incrementare le attività di conoscenza diretta delle realtà produttive e professionali sul territorio e il confronto fra studenti di vari ordini di scuola.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione dell'istituto è definita e condivisa con docenti e genitori. Ruoli e compiti organizzativi all'interno dell'istituto sono definiti e funzionali alla messa in opera dell'offerta formativa. Tutti i docenti che intervengono con progetti nei quali sono coinvolti sono incentivati con il FIS. Altresì l'azione del personale ATA viene supportata dalle risorse del FIS. L'istituto promuove e realizza numerosi progetti che implementano l'offerta formativa. Tali progetti prevedono sia l'intervento di personale interno che di esperti esterni e l'utilizzo di risorse interne dell'istituto. Gli ambiti di intervento spaziano dal recupero di situazioni di difficoltà, al potenziamento di varie aree dello sviluppo.	Il monitoraggio delle attività e la rendicontazione esterna dei risultati è un punto su cui porre l'attenzione adottando strategie di intervento che permettano all'istituto di trarre beneficio dall'azione di monitoraggio in essere. La gestione delle assenze degli insegnanti risulta essere un punto critico in quanto non vi è sempre la possibilità di supplire tempestivamente i docenti nominando risorse esterne. Inoltre gli insegnanti di potenziamento spesso sono impiegati per le supplenze togliendo risorse ai progetti interni programmati.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto organizza e promuove momenti di formazione sia per il personale docente che per il personale ATA nell'ambito della sicurezza e della pratica didattica. In quest'ottica si prevede di predisporre un questionario ai docenti sulle loro esigenze formative in modo da attivare corsi di aggiornamento adeguati alle necessità riscontrate. Per l'attivazione dei corsi di formazione l'istituto attinge da risorse esterne ed interne, valorizzando le specifiche competenze dei docenti dell'IC. Le commissioni e i gruppi di lavoro dell'istituto operano in modo proficuo producendo strumenti e materiali didattici utili nella pratica educativa della scuola.	Mancano momenti di progettazione verticale tra i due ordini di scuola primaria e secondaria di primo grado, per poter condividere metodologie e strategie didattiche.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dall'Istituto per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi vengono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici utilizzati e/o realizzati.

### 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto collabora attivamente con l'amministrazione comunale per l'attivazione di progetti di educazione civica (ambiente, ed stradale, promozione alla lettura) e progetti di inclusione. Inoltre aderisce ad alcune reti del territorio per l'intercultura e l'orientamento. I genitori nel Consiglio	Non sempre le iniziative formative rivolte ai genitori hanno trovato buona partecipazione.

d'Istituto sono chiamati regolarmente a dare il loro parere in merito ai progetti proposti. Vengono realizzati incontri di formazione per genitori su temi che riguardano educazione all'affettività, educazione digitale, su bullismo e cyberbullismo. La scuola utilizza il registro elettronico e la piattaforma G Suite per la comunicazione e i colloqui con i genitori.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, che non sempre riscontrano una buona partecipazione.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità**

*Effettuare prove comuni per ogni annualità in entrata e in uscita nelle discipline: Italiano, Matematica, Inglese. Si prevede la raccolta dei dati e la restituzione al Collegio per un'attenta analisi dei risultati.*

**Traguardo**

*Tendere alla riduzione della varianza degli esiti tra classi e/o tra discipline.*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Elaborare un Curricolo condiviso, in linea con le nuove linee guida di valutazione della scuola primaria*

### Priorità

*Tendere alla omogeneità degli esiti tra classi parallele e classi di ordini diversi*

### Traguardo

*Tendere affinché la distribuzione dei voti medio-alti sia in linea con la media nazionale.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Continuità e orientamento

*Favorire percorsi comuni tra insegnanti di gradi scolastici diversi*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Mantenimento degli esiti positivi nelle prove standardizzate di Italiano e matematica e miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di inglese nella scuola secondaria.*

### Traguardo

*Mantenere i livelli raggiunti nelle prove di italiano superiori ai livelli della macroarea di riferimento; mantenere gli esiti delle prove di matematica e di inglese, in linea con la macroarea di riferimento; Per la scuola primaria e secondaria tendere a diminuire la varianza tra classi.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Creare ambienti di apprendimento che permettano agli alunni di sviluppare competenze uniformi tra classi diverse*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Elaborazione di UDA da condividere tra i diversi ordini di scuola coerenti con il curricolo verticale d'Istituto.*

### Traguardo

*Elaborare almeno una UDA per annualità di tutte le discipline.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Trovare momenti di incontro per la condivisione delle Uda già elaborate*