



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC TREVIGNANO FALCONE BORSELL.

TVIC82800G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC TREVIGNANO FALCONE BORSELL. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5548/IV.1** del **20/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/11/2023** con delibera n. 123*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Principali elementi di innovazione
- 10** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 37** Moduli di orientamento formativo
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 48** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



## Organizzazione

- 52** Aspetti generali
- 55** Modello organizzativo
- 58** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 60** Reti e Convenzioni attivate
- 63** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Le cinque sedi che compongono l'Istituto (quattro di scuola primaria ed una di scuola secondaria) si trovano tutte nel comune di Trevignano.

L'utenza dell'Istituto è residente, per la quasi totalità nello stesso comune. Alcuni studenti provengono da Comuni confinanti. Sono, in totale, circa 500 gli alunni di Scuola Primaria e 360 quelli di scuola secondaria, per un totale di circa 860 studenti.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio è connotato dalla presenza di piccole e medie imprese; si evidenzia una riduzione della disoccupazione. E' stato rilevato un miglioramento del livello medio socio-economico delle famiglie degli studenti. L'omogeneità di contesto consente di affrontare la vita scolastica con approcci didattico-educativi simili; permette agli studenti relazioni alla pari e condivisione del proprio vissuto. I processi immigratori rispetto agli anni precedenti si sono ridotti. Nel territorio sono presenti competenze specifiche relative all'inserimento ed all'integrazione come mediatori culturali, associazioni di volontariato, cooperative sociali. L'ente locale contribuisce al processo di integrazione attraverso progetti in rete. L'opportunità derivata dal contesto creatosi permette a tutti i soggetti coinvolti di migliorare la propria cultura in senso multi-etnico e conoscere contesti differenti da quello locale.

#### Vincoli

La difficoltà consiste nel coordinare le molteplici risorse messe in campo da tutti i soggetti al fine di raggiungere obiettivi comuni di inclusione e di interazione. Si evidenzia un progressivo calo della natalità che negli anni potrebbe avere ricadute nella formazione delle classi e nella dislocazione dei plessi.



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le sedi degli edifici scolastici sono dislocate all'interno del territorio geografico comunale in modo da essere facilmente raggiungibili e servire comodamente tutte le frazioni del Comune. Le famiglie degli studenti partecipano annualmente con un contributo volontario per sostenere economicamente la scuola. Tale contributo risulta essere un'importante fonte finanziaria integrativa per l'attuazione di progetti didattici e ampliamento dell'offerta formativa. Grazie ai finanziamenti ministeriali ed europei pervenuti negli ultimi anni in seguito all'emergenza pandemica, l'Istituto è riuscito a arricchire e aggiornare la propria dotazione tecnologica.

### Vincoli

Nonostante la strumentazione sia stata implementata e aggiornata, la connessione dei dispositivi alla rete non è adeguata alle necessità dell'Istituto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC TREVIGNANO FALCONE BORSELL. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC82800G
Indirizzo	VIA CAVOUR, 8 FALZE' DI TREVIGNANO 31040 TREVIGNANO
Telefono	042381477
Email	TVIC82800G@istruzione.it
Pec	tvic82800g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ictrevignano.edu.it

### Plessi

---

#### A.MANZONI - TREVIGNANO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82801N
Indirizzo	VIA TRE FORNI 16 TREVIGNANO 31040 TREVIGNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	89

#### G.CARDUCCI - MUSANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82802P



Indirizzo	VIA CARDUCCI 2 MUSANO 31040 TREVIGNANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	106

### **N.TOMMASEO - FALZE' (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82803Q
Indirizzo	VIA PUCCINI 3 FALZE' 31040 TREVIGNANO
Numero Classi	11
Totale Alunni	218

### **S.PELLICO - SIGNORESSA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE82804R
Indirizzo	VIA DONATORI DI SANGUE 1 FRAZ. SIGNORESSA 31040 TREVIGNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	84

### **SMS TREVIGNANO (IC) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM82801L
Indirizzo	VIA CAVOUR 8 FALZE' DI TREVIGNANO 31040 TREVIGNANO
Numero Classi	17
Totale Alunni	356



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Informatica	5
	Musica	1
	Scienze	1
	Arte ed immagine	4
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	140
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5





## Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	23



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### **MISSIONE DELL'ISTITUTO**

***La scuola di base è creatrice di cultura e di valori.***

*In particolare, crea e sviluppa in modo finalizzato gli atteggiamenti degli studenti nei confronti del sapere e delle relazioni sociali.*

*Influenza e modifica la percezione dell'individuo rispetto alle proprie capacità, alle possibilità di interagire con la realtà esterna e al proprio valore nel gruppo sociale.*

*L'azione della scuola è finalizzata:*

- *all'alfabetizzazione nelle discipline intesa come strumento di comprensione della realtà;*
- *alla promozione di azioni individuali consapevoli ed efficaci, secondo le attitudini e le possibilità del singolo;*
- *all'educazione nelle competenze di cittadinanza necessarie allo sviluppo di una società inclusiva: tolleranza, solidarietà, spirito di cooperazione, partecipazione civica e responsabilità sociale.*

*Competenze dinamiche prioritarie da sviluppare negli studenti sono il pensiero critico, il saper prendere iniziative, la capacità di discernimento, l'impegno personale, la capacità di gestire positivamente le relazioni interpersonali.*

Ciò premesso, si conferma e si sviluppa nel PTOF 2022/25 la missione dell'Istituto che si esplica nelle seguenti

### **finalità generali:**

- orientare le attività educative e didattiche alla valorizzazione di ogni singolo studente, qualunque sia il suo background, il suo livello di apprendimento, le sue eccellenze e le sue fragilità, con lo scopo di riconoscere e **sviluppare in forma personalizzata** le sue attitudini e competenze e **la promozione del senso di autostima e autoefficacia;**



- **consolidare e potenziare l'area degli obiettivi di cittadinanza, per rafforzare** in operatori e studenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica ed extrascolastica, **il confronto costruttivo e la definizione di traguardi per il bene comune**, nell'ottica del rispetto e riconoscimento dei rispettivi e diversi ruoli e funzioni;
- **perseguire nella pratica didattica le metodologie di ricerca-azione e laboratoriali**, che permettano sia il dispiegamento pratico, attivo e multidisciplinare delle conoscenze sia l'autonomia via via crescente degli studenti, privilegiando **le modalità cooperativistiche, partecipative e di tutoraggio reciproco**;
- **svolgere la programmazione e valutazione dei percorsi educativi e didattici** assicurando pari dignità ad ogni area di apprendimento; in particolare, assicurare e **valorizzare l'imprescindibile ruolo delle attività tecnico-pratiche e delle "educazioni" motoria, artistica musicale tecnologica.**



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto è attivo con numerosi progetti di arricchimento del curriculum, caratterizzati dalla collaborazione con l'Amministrazione comunale e i gruppi di rappresentanza dei genitori.

Il PTOF prefigura un miglioramento qualitativo e una sempre più condivisa finalizzazione delle attività in essere, che sono descritte nella sezione "Ampliamento curricolare".

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nelle aule multimediali e nei laboratori informatici si utilizzano svariati software utili alla DDI e per acquisire le competenze digitali:

- Office 365 A1 Educational:
- Junior Arena una piattaforma per il gioco degli scacchi online
- Programma il Futuro:
- Canva:
- Tinkercard
- Google Workspace for Education
- Software per robotica (Mbot)

L'accesso alle piattaforme avverrà in modo anonimo, senza dare l'account personale dei singoli alunni, ma accedendo tramite account di classe



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: rINNOVA scuola

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il presente progetto ha come obiettivo principale la trasformazione e il miglioramento degli spazi scolastici per rispondere alle esigenze formative del nostro tempo e favorire il potenziamento delle competenze, l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti. E' indispensabile trasformare gli spazi per integrare al modello della didattica frontale, modelli pedagogicamente innovativi al fine di applicare metodologie didattiche e organizzative innovative, così sostenendo gli studenti nell'acquisizione delle competenze di base e trasversali, soft skills che permettono di intrecciare relazioni sociali per una costruzione del sé che avviene anche attraverso gli altri. La continua evoluzione in atto nella società, peraltro, impone il ripensamento degli spazi scolastici attraverso soluzioni flessibili e modulari che possano adattarsi facilmente ad attività diverse e favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, la cooperazione e lo "star bene a scuola". L'introduzione di tecnologie didattiche negli spazi scolastici è orientata inoltre al miglioramento della qualità dei processi di partecipazione e di cooperazione tra tutti gli alunni in un'ottica che si riveli realmente inclusiva, che tenga conto delle diversità e delle specificità di ciascun alunno. E' opportuno considerare alcuni vantaggi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

offerti dall'introduzione di questi strumenti: a) la possibilità di programmare attività didattiche, strutturando un ambiente di lavoro cooperativo in cui tutti gli alunni interagiscono elaborando risorse multimediali; b) adattare il materiale didattico e semplificarlo in relazione alle specifiche esigenze; c) utilizzare contenuti didattici digitali mirati al potenziamento di specifiche competenze e abilità; d) facilitare la comunicazione in presenza e a distanza. Su queste premesse si fonda la nostra idea di trasformazione e miglioramento degli spazi presenti nell'istituto. Alla luce dei risultati emersi dalla ricognizione delle attrezzature già esistenti, il nostro intervento si concentrerà sugli ambienti classe. Le aule, tradizionalmente intese, verranno implementate dalla tecnologia per trasformarsi in ambienti innovativi di apprendimento. L'Istituto è consapevole che la semplice introduzione di elementi tecnologici non garantisce automaticamente l'innovazione del sistema scuola e tenendo conto che la tecnologia inevitabilmente modifica l'approccio metodologico dell'insegnante, il flusso di conoscenze e l'acquisizione di abilità e competenze da parte degli alunni avverrà attraverso il coinvolgimento attivo dell'alunno. Le soluzioni metodologiche scelte di volta in volta, in rapporto agli obiettivi prefissati, dovranno rispondere ai criteri di: a) operatività, intesa come superamento della dimensione puramente ricettiva dell'alunno; b) interazione, intesa come processo cooperativo di costruzione della conoscenza; c) multimedialità, intesa come possibilità di utilizzo, con un unico mezzo, di più sistemi simbolico-rappresentativi quali parola, suono e immagine.

## Importo del finanziamento

€ 171.387,50

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0



## ● Progetto: MISSIONE STEM: LABORATORI INNOVATIVI PER IL DOMANI

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato attività di coding e STEM dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa, l'efficacia ma soprattutto l'inclusione di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi dell'Istituto. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti presenti in sede e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, per la programmazione, per il making e per il tinkering che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e di apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative riportando l'attenzione e il focus sul reale protagonista del percorso apprenditivo: lo studente che sia bambino e/o ragazzo. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti/studentesse nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione e autonomia dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'Istituto.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento progetto:

Il corso di formazione è rivolto ai docenti di scuola primaria e secondaria, dal titolo "Il Passato incontra il Futuro" ha come obiettivi il miglioramento nell'utilizzo di strumenti già presenti nel nostro istituto e l'acquisizione di competenze nell'uso di nuovi strumenti digitali acquistati di recente.



Il ricorso a strumenti e dispositivi digitali non può prescindere dal "legame con il passato" e con procedure più tradizionali.

In quest'ottica, quindi, l'Istituto organizza dei moduli formativi che mirano a creare un "legame" tra Passato e Futuro".:

Modulo 1 - Stampante 3D + Origami 3D

Modulo 2 - Scratch + Storytelling

Modulo 3 - Plotter da taglio + Arco a traforo

## Approfondimento

---

Il Ministero dell'Istruzione, dopo aver adottato con il D.M. 161 del 14 giugno 2022 il "Piano Scuola 4.0", l'8 agosto ha pubblicato il riparto delle risorse tra scuole per le seguenti azioni:

- ***Next Generation Classrooms***

---

Il Piano Scuola 4.0 prevede che ciascuna istituzione scolastica lavori, ad opera del "Gruppo di lavoro per la gestione del PNRR", a progetti che prevedono:

- la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento
- le dotazioni digitali
- le innovazioni della didattica
- i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2
- l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa
- gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale



- la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale
- le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.

#### Azione 1: Next generation classroom

L'azione prevede la progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative.

La pianificazione delle aule dovrà essere valutata anche in base al sistema che la scuola intende adottare: sistema basato su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi durante la giornata, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni.

Le aule scolastiche potranno essere trasformate attraverso:

- arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni
- connessione in modalità cablata e/o *wireless*
- schermi digitali
- dispositivi per la possibile fruizione a distanza di tutte le attività
- dispositivi per la promozione di scrittura e lettura
- dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive
- dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica
- integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido
- accesso al catalogo digitale, raccolta di risorse digitali di base, *software* e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul *cloud*

L'ambiente d'apprendimento così concepito diventa uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale, ma promuove la didattica attiva e collaborativa e include contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nella scuola primaria è prevista la seguente organizzazione oraria:

PLESSO	TEMPO SCUOLA
SIGNORESSA	27 ORE
	29 ORE
TREVIGNANO	27 ORE
	29 ORE
FALZE'	27 ORE
	29 ORE
FALZE'	40 ORE
MUSANO	40 ORE

Nella scuola secondaria di primo grado è prevista la seguente organizzazione oraria:

PLESSO	TEMPO SCUOLA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	30 ORE (NORMALE)
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	36 ORE (PROLUNGATO CON IL SABATO A CASA)

Nella scuola secondaria di primo grado la seconda lingua comunitaria è in tutte le classi il tedesco.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, l'istituto prevede l'attivazione di una disciplina alternativa



nelle seguenti aree di intervento:

- 1: Potenziamento L2
- 2: Percorsi di Cittadinanza attiva
- 3: Consolidamento del metodo di studio.

SMS TREVIGNANO (IC) - Quadro Orario



QUADRO ORARIO - TEMPO PROLUNGATO SETTIMANALE ANNUALE Italiano, Storia, Geografia 9 297 Matematica  
2 66 Inglese 3 99 Seconda lingua comunitaria 2 66 Arte e immagine 2 66 Scienze motoria e sportive 2  
cattolica/Alternativa 1 33 Compresenze italiano-matematica 3 99 Mense 3 99 Approfondimento di

**QUADRO ORARIO - TEMPO PROLUNGATO**

**SETTIMANALE**

Italiano, Storia, Geografia	9
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	2
Arte e immagine	2
Scienze motoria e sportive	2
Musica	2
Religione cattolica/Alternativa	1
Compresenze italiano-matematica	3
Mense	3
Approfondimento di discipline	1



## QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Materia	CLASSI A TEMPO NORMALE				CLASSI A TEMPO PIENO			
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>
Italiano	8	7	7	7	12	11	11	11
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematica	6	6	5	5	8	8	7	7
Scienze e tecnologia	2	2	2	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	4	1	2	3	4
Arte ed immagine	1	1	1	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	2	2	2	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2	2	2	2
Mensa / intervallo (T.P.)					5	5	5	5
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>





Materia	CLASSI A TEMPO CORTO (29 ORE)		
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
Italiano	8	7	7
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	6	6	5
Scienze e tecnologia	2	2	2
Inglese	1	2	3
Arte ed immagine	1	1	1
Musica	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2
Religione	2	2	2
Mensa / intervallo (T.P.)	2	2	2
Totale ore	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A.MANZONI - TREVIGNANO CAP.	TVEE82801N
G.CARDUCCI - MUSANO	TVEE82802P
N.TOMMASEO - FALZE'	TVEE82803Q
S.PELLICO - SIGNORESSA	TVEE82804R

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS TREVIGNANO (IC)

TVMM82801L

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: A.MANZONI - TREVIGNANO CAP.  
TVEE82801N**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: G.CARDUCCI - MUSANO TVEE82802P**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: N.TOMMASEO - FALZE' TVEE82803Q**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: S.PELLICO - SIGNORESSA TVEE82804R

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SMS TREVIGNANO (IC) TVMM82801L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA ALMENO 33 ORE L'ANNO

Disciplina	ore annuali EC	ore per quadrimestre
Lettere	11h	5h 30min
Matematica e Scienze	6h 36min	3h 18min



Inglese	3h 18min	1h 39min
Tedesco	2h 12min	1h 6min
Arte	2h 12min	1h 6min
Musica	2h 12min	1h 6min
Tecnologia	2h 12min	1h 6min
Educazione Motoria	2h 12min	1h 6min
Religione e ARC	1h 6min	33 min



## Curricolo di Istituto

### IC TREVIGNANO FALCONE BORSELL.

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

E' un documento programmatico in cui si esplicitano le tappe del progetto educativo dell'Istituzione scolastica, a partire dal contesto sociale e culturale e dai bisogni educativi degli alunni. L'obiettivo finale è costruire un percorso unitario, che sappia mettere in campo le migliore strategie esperite per il raggiungimento delle competenze chiave in tutti gli allievi. • **COMPETENZA DIGITALE** Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione; nel corretto utilizzo delle TIC e dei nuovi mezzi come internet • **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** Riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, alla risoluzione di conflitti e di partecipare con impegno alla vita attiva e democratica • **SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA** E' la capacità dell'individuo di tradurre le idee in azione. Comprende la creatività e la capacità di pianificare progetti per raggiungere obiettivi • **IMPARARE AD IMPARARE** E' la capacità di comprendere i meccanismi e le strategie che si mettono in atto quando si apprende, in modo da poterli monitorare e intervenire attivamente per modificarli e migliorarli. **COMPETENZE DISCIPLINARI COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA:** - è la capacità di esprimere ed interpretare concetti e pensieri in forma orale e scritta interagendo adeguatamente sul piano linguistico. **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE:** - è la capacità di utilizzare le lingue straniere in modo appropriato in diversi contesti sociali e culturali; comprende anche la comprensione interculturale. **COMPETENZA MATEMATICHE:** - abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane e di usare modelli matematici di pensiero. **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE:** - è la capacità di usare le proprie conoscenze e metodologie per spiegare il mondo e trarre conclusioni basate su fatti comprovati. **COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA:** - è l'applicazione delle conoscenze e delle metodologie scientifiche per dare risposta ai bisogni avvertiti dall'animo umano.





CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI: - comporta la consapevolezza dell'importanza dell'espressioni creative e comprende: la musica, il movimento, le arti dello spettacolo, le arti visive; comporta la comprensione della propria cultura e del senso di identità.

## **Allegato:**

Curricolo verticale.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI DI COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'Istituto comprensivo rimanda la propria educazione educativa e didattica ai seguenti traguardi di competenza:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;

È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e di rispetto della diversità;

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali;

Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani;

Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;

Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile che rispetti l'ecosistema e utilizzi consapevolmente le risorse ambientali;

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;
- Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto e d equilibrato regime alimentare

- CITTADINANZA DIGITALE:

Distingue i diversi device e li utilizza correttamente;

Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro;

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale;
- Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Le linee guida (adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92) per l'insegnamento dell'Educazione Civica implicano la revisione dei curricoli di istituto che devono essere adeguati alle nuove disposizioni al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma, comma 1 della Legge). Fondamentale sarà inoltre, attraverso la conoscenza e l'attuazione dei regolamenti dell'istituzione scolastica, sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". (Art. 1, comma 1 della Legge)

- L'insegnamento dell'Educazione Civica è obbligatorio in tutti i gradi di istruzione.
  - L'Educazione Civica avrà un proprio giudizio per la scuola primaria con almeno 33 ore dedicate nel corso dell'anno scolastico.
  - È richiesto il principio della trasversalità in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese: l'insegnamento dell'Educazione Civica non si può addebitare a una singola disciplina o essere unicamente disciplinare.
  - Le linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- Conoscenza della Costituzione.
  - Riflessione sui significati della Costituzione.
  - Pratica quotidiana del dettato costituzionale.



□ Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite).

□ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

□ Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. il codice della strada, i regolamenti scolastici...).

□ Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

□ Agenda 2030 dell'Onu: obiettivi da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

□ Temi relativi l'educazione alla salute.

□ Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

□ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

□ Formazione di base in materia di protezione civile.

□ Educazione alla salute e al benessere.

□ Educazione al volontariato e alla cittadinanza.

□ Azioni finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3. CITTADINANZA DIGITALE

□ Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Si coniuga l'acquisizione di informazioni e competenze digitali con il mettere al corrente dei rischi che l'ambiente digitale comporta.



## LA VALUTAZIONE

L'Educazione Civica come insegnamento trasversale è oggetto di valutazioni periodiche e finali. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicati nel curricolo. Per la scuola primaria il coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo che tenga conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF e riportato nel documento di valutazione.

La valutazione del comportamento (articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017 relativo al primo ciclo) "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza" per cui si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'Educazione Civica.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

E' centrato sulle competenze chiave europee, all'interno delle quali si inseriscono le discipline che, coordinate tra loro, concorrono alla formazione globale dell'individuo.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SMS TREVIGNANO (IC)

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Le 30 ore di orientamento formativo, previste per tutte le classi di scuola secondaria, sono trasversali per tutte le discipline e sono rendicontate tramite una Scheda, appositamente predisposta, che compileranno i singoli alunni, nella quale si elencheranno tutte le iniziative e attività di carattere orientativo attuate durante l'anno.

Le iniziative possono essere sviluppate in orario curricolare, ma anche extracurricolare, con incontri appositi organizzati dall'Istituto e dalla Rete Orizzonti.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30





## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Le 30 ore di orientamento formativo, previste per tutte le classi di scuola secondaria, sono trasversali per tutte le discipline e sono rendicontate tramite una Scheda, appositamente predisposta, che compileranno i singoli alunni, nella quale si elencheranno tutte le iniziative e attività di carattere orientativo attuate durante l'anno.

Le iniziative possono essere sviluppate in orario curricolare, ma anche extracurricolare, con incontri appositi organizzati dall'Istituto e dalla Rete Orizzonti.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Le 30 ore di orientamento formativo, previste per tutte le classi di scuola secondaria, sono trasversali per tutte le discipline e sono rendicontate tramite una Scheda, appositamente predisposta, che compileranno i singoli alunni, nella quale si elencheranno tutte le



iniziative e attività di carattere orientativo attuate durante l'anno.

Le iniziative possono essere sviluppate in orario curricolare, ma anche extracurricolare, con incontri appositi organizzati dall'Istituto e dalla Rete Orizzonti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Area 1. Sportiva.....mente

Organizzazione di attività aggiuntive curriculari per entrambi gli ordini di scuola e con riferimento all'area potenziamento dell'attività motoria: - SCACCHI A SCUOLA: potenziamento delle attività logiche attraverso il gioco degli scacchi - SPORT DI CLASSE: attività sportive supportate da personale esperto dalle Associazioni sportive del territorio - GRUPPI SPORTIVI POMERIDIANI: attività di avviamento alla pratica di giochi sportivi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la mission della nostro Istituto.

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento



Alcune attività saranno supportate da personale esperto esterno.

## ● Area 2. Conoscere girovagando

---

Le visite guidate, i viaggi di istruzione e gli scambi culturali costituiscono iniziative complementari delle attività istituzionali di istruzione e formazione della scuola. Devono essere capaci, di suscitare l'interesse degli allievi in relazione anche alla fascia di età, alle provenienze e al tipo di scuola frequentato, non hanno, quindi, finalità meramente ricreative o di evasione dagli impegni scolastici.

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la mission della nostro Istituto. In particolare: sviluppare capacità sociali, civiche e relazionali, dando spazio all'espressione creativa di idee esperienze ed emozioni; sviluppare la cittadinanza attiva con la conoscenza del patrimonio culturale e paesaggistico; potenziamento della didattica attiva.

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratori museali

Strutture sportive

Città e mete di alto valore paesaggistico e culturale

## Approfondimento

Per la realizzazione di alcune uscite l'istituto si avvale di guide esperte.



## Area 3. Star bene a scuola

---

Si prefigge il raggiungimento del benessere scolastico degli alunni attraverso lo sviluppo delle capacità affettivo relazionali: - SPAZIO ASCOLTO: prevenzione del disagio relazionale tra pari ed adulti - SPORTELLO BULLISMO: attività di supporto per problematiche di bullismo/cyberbullismo - Progetto di educazione all'affettività ed alla sessualità - CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA: supporto per la gestione delle dinamiche conflittuali di gruppo - PSICOMOTRICITA': si occupa della persona attraverso la valorizzazione del corpo considerato come base dello sviluppo dell'identità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la mission della nostro Istituto. In particolare, si prefiggono il raggiungimento del benessere scolastico degli alunni attraverso lo sviluppo delle capacità affettivo relazionali, la prevenzione e il contrasto di ogni forma di dispersione e di discriminazione e lo sviluppo della cittadinanza attiva.

### Approfondimento

Per alcune attività ci si avvale di collaborazioni con consulenti e operatori esterni, e dell'attività



di volontariato offerta da esperti.

## ● Area 4 . Potenziamento

L'attività di potenziamento mira a sviluppare negli alunni capacità trasversali nel campo matematico, linguistico, espressivo: - **LEGGERE E' BELLO**: Promuovere, stimolare, diffondere il piacere della lettura. - **STORIA IN CLASSE**: attività laboratoriali alla scoperta delle diverse civiltà - **INTERVENTI DI RECUPERO**: corsi di supporto per colmare lacune di base - **CONTINUITA'**: favorire il passaggio degli alunni nei diversi ordini di scuola presenti nel territorio comunale - **ORIENTAMENTO**: favorire il passaggio consapevole alla scuola secondaria di secondo grado dopo averne conosciuto le loro proposte - **GIOCHI MATEMATICI**: stimolare le capacità intuitive, favorire l'acquisizione di un linguaggio formale e coerente per un metodo razionale per risolvere situazione problematiche attraverso il gioco.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la mission della nostro Istituto. In particolare, l'attività di potenziamento mira a sviluppare negli alunni capacità trasversali nei settori matematico, linguistico, espressivo, e la didattica laboratoriale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium comunale

## Approfondimento

La scuola si avvale anche della collaborazione di personale esperto specializzato.

### ● Area 5. Successo scolastico

---

Le suddette attività sono volte a potenziare le abilità legate allo studio e all'organizzazione del lavoro degli alunni: - DSA e BES: - riguarda il potenziamento del metodo di studio, l'uso di strumenti compensativi, il tutoraggio in compiti pomeridiani, lo sportello DSA, la preparazione specifica per l'esame di Stato. - INTERCULTURA: facilita il pieno successo nell'inserimento scolastico degli alunni stranieri, anche di quelli che si iscrivono ad anno scolastico iniziato, per mezzo di: accoglienza e accompagnamento di studenti stranieri in ingresso; attività di italiano come L2 e di studio guidato, individualizzate o per piccolo gruppo o con classi aperte; intervento di mediatori linguistici. - PROBLEMI AL CENTRO: monitoraggio delle competenze e delle abilità relative allo sviluppo delle attività di problem solving.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la



mission della nostro Istituto. In particolare, il contrasto alla dispersione scolastica e la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati. Vedere anche la sezione del PTOF "Inclusione".

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Molte attività vengono attuate in collaborazione con le reti "CTI" e "Rete a colori", e mediante all' intervento di esperti e consulenti esterni e mediatori socio-culturali.

### ● Area 6. Cittadinanza

- AVIS: Attività di sensibilizzazione alla tematica della donazione - EDUCAZIONE STRADALE: percorsi didattici con l'ausilio del campo di educazione stradale con la collaborazione della polizia municipale - PEDIBUS: promuovere una cittadinanza più attiva e responsabile per rendere gli alunni più autonomi negli spostamenti casa/scuola - LEGALITA' E DIRITTI: conoscenza del patto di corresponsabilità, dei regolamenti d'istituto, attuazione del protocollo per la prevenzione di atti di bullismo e cyber bullismo - SICUREZZA: attività per le conoscenze e l'addestramento di comportamenti per la tutela della salute e la sicurezza negli ambienti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





## Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono quelli prioritari descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la mission della nostro Istituto.

## Approfondimento

Ci si avvale della collaborazione dell'Amministrazione comunale, di associazioni di volontariato e di genitori.

### ● Area 8. Arte a scuola

---

Promuovere l'importanza delle espressioni creative intese come rappresentazione della propria identità e di quella dei compagni attraverso momenti di aggregazione sociale come: - CORO SCOLASTICO; - LABORATORI TEATRALI; - LEZIONI CONCERTO; - POTENZIAMENTO EDUCAZIONE MUSICALE; - BIENNALE D'ARTE.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la mission della nostro Istituto. In particolare, lo sviluppo negli alunni di capacità trasversali e tecnico-pratiche.

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium comunale

## Approfondimento



Possono collaborare esperti esterni e associazioni del territorio.

## ● Nuove tecnologie

---

Favorire l'inserimento delle nuove tecnologie nella didattica, potenziando l'uso degli strumenti già presenti nelle classi (lavagne LIM, monitor multimediali) o l'uso dei laboratori tecnologici presenti nell'istituto. - ATELIER CREATIVO DIGITALE e AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO di cui PNSD Azione #7 è possibile sperimentare una didattica fondata sul learning by doing, il making, apprendimento cooperativo grazie alla strumentazione presente al loro interno. - CODING: Attività per lo sviluppo del pensiero computazionale.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono quelli descritti nella sezione "Le scelte strategiche", coerenti con il RAV e la mission della nostro Istituto. In particolare, sono correlati alla sezione PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve



sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Realizzazione/ampliamento di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati agli alunni a seconda del grado di scuola, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

PTOF 2022 - 2025

dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

### **Tempistica**

- Permanente

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE MODELLO ORGANIZZATIVO

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS: 1° COLLABORATORE: ha delega di firma e sostituisce la dirigente in caso di assenza; supporta la dirigente per strutturare il PTOF e per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'istituto; collabora con la dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene rapporti. 2° COLLABORATORE: supporta la dirigente per strutturare il PTOF e per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'istituto; cura i rapporti con i docenti della scuola primaria e le loro famiglie; presiede su delega le riunioni di interclasse

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA INCLUSIONE ALUNNI: coordina il lavoro degli insegnanti di sostegno; coordina i rapporti tra scuola, famiglia e ULSS; promuove l'attività di formazione dei docenti su tematiche relative all'area dell'integrazione, gestisce la documentazione relativa all'area; coordina il lavoro degli insegnanti; supporta gli insegnanti nella stesura del modello Pdp previsto per gli alunni Dsa e Bes; promuove attività di formazione dei docenti su tematiche relative all'area.

AREA AUTOVALUTAZIONE: cura la documentazione relativa all'autovalutazione d'Istituto (Rav, Pdm), aggiorna insieme a Ds e staff il Ptof, presiede la commissione Autovalutazione d'Istituto, raccoglie e tabula i dati relativi agli esiti delle prove comuni degli alunni, diffonde e analizza i dati annuali forniti dall'Invalsi

AREA INTERCULTURA: cura i rapporti con la rete intercultura, relazionando ai colleghi su progetti e iniziative; gestisce i rapporti con assistenti sociali e mediatori culturali; promuove la realizzazione di progetti di integrazione per alunni e genitori, in collaborazione con associazioni, scuole e risorse del territorio; cura il Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri; cura i rapporti con la Rete Scuolacolori.

AREA NUOVE TECNOLOGIE: cura la formazione interna nell'ambito del PNSD, favorisce il coinvolgimento della comunità scolastica e del team digitale all'uso delle nuove tecnologie, aggiorna insieme a Ds e staff il Ptof



#### REFERENTI DI PLESSO

Sono in costante rapporto con la Presidenza per risolvere/segnalare problematiche. - Supportano la ds per la realizzazione nei plessi di attività e progetti di Istituto. - Presiedono, su delega, il Consiglio di Interclasse - Si rapportano al DSGA per quanto attiene gli ordini di acquisto di sussidi e per verificare le attività aggiuntive svolte dai docenti del plesso di riferimento. - Sono delegati a verificare il rispetto degli orari di servizio e dei regolamenti. - Collaborano con ds e segreteria per strutturare in modo unitario e funzionale gli orari dei docenti e per organizzare le disponibilità per la sostituzione degli assenti. Animatore digitale Cura la formazione interna nell'ambito del PNSD, favorisce il coinvolgimento della comunità scolastica e del team digitale all'uso delle nuove tecnologie 1 Team digitale Agevolano la diffusione e l'implementazione delle nuove tecnologie.

#### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Supporto alla didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Sostituzioni Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA - collaboratore ds Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • Sostituzioni

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi: organizza, promuove, verifica i servizi generali e amministrativi, predispose gli atti amministrativi e contabili, dirige il personale amministrativo, tecnico e ausiliario; è consegnatario dei beni mobili

Ufficio protocollo: tenuta registro protocollo, trasmissione e scarico della posta elettronica Comunicati e circolari siti interesse istituzionale (Ust, Usr, Miur, Intranet, ecc.....) Collaborazione con collega per gestione alunni Infortuni e rapporti con l'Assicurazione Sportello famiglie Scioperi e Assemblee Sindacali Rapporti con il comune per i lavori di manutenzione

Ufficio acquisti: collabora con la dirigente scolastica. Collabora con il DSGA per la gestione degli acquisti di materiale didattico e di segreteria. Ufficio per la didattica: gestione alunni: (iscrizioni, rilascio certificati, tenuta fascicoli personali, raccolta dati per gli organici, ecc..) Gestione ARIS e AROF Gestione registro elettronico: (preparazione e stampa pagelle, tabelloni ecc.) Gestione alunni disabili Libri di testo e cedole librerie Sportello famiglie Visite di istruzione Creazione eventi con PagoPA

Ufficio per il personale A.T.D.: gestione chiamate docenti assenti Gestione personale scuola primaria,





secondaria, ed ATA (decreti assenze, inserimento dati Sidi, contratti, visite fiscali, fascicoli dipendenti, etc.) Gestioni CO-VENETO Gestione SCIOPNET



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	1° COLLABORATORE: ha delega di firma e sostituisce la dirigente in caso di assenza; supporta la dirigente per strutturare il PTOF e per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'istituto; collabora con la dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene rapporti. 2° COLLABORATORE: supporta la dirigente per strutturare il PTOF e per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'istituto; cura i rapporti con i docenti della scuola primaria e le loro famiglie; presiede su delega le riunioni di interclasse	2
----------------------	---	---

Funzione strumentale	AREA INCLUSIONE ALUNNI: coordina il lavoro degli insegnanti di sostegno; coordina i rapporti tra scuola, famiglia e ULSS; promuove l'attività di formazione dei docenti su tematiche relative all'area dell'integrazione, gestisce la documentazione relativa all'area; coordina il lavoro degli insegnanti; supporta gli insegnanti nella stesura del modello Pdp previsto per gli alunni Dsa e Bes; promuove attività di formazione dei docenti su tematiche relative	7
----------------------	---	---



all'area. AREA AUTOVALUTAZIONE: presiede la commissione Autovalutazione d'Istituto, raccoglie e tabula i dati relativi agli esiti delle prove comuni degli alunni, diffonde e analizza i dati annuali forniti dall'Invalsi. AREA INTERCULTURA: cura i rapporti con la rete intercultura, relazionando ai colleghi su progetti e iniziative; gestisce i rapporti con assistenti sociali e mediatori culturali; promuove la realizzazione di progetti di integrazione per alunni e genitori, in collaborazione con associazioni, scuole e risorse del territorio; cura il Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri; cura i rapporti con la Rete Scuolacolori. AREA PTOF: cura la documentazione relativa al PTOF e al suo aggiornamento, la predisposizione della Rendicontazione Sociale e del PDM in collaborazione con Dirigente e Nucleo Interno di Valutazione.

Responsabile di plesso	- Sono in costante rapporto con la Presidenza per risolvere/segnalare problematiche. - Supportano la ds per la realizzazione nei plessi di attività e progetti di Istituto. - Presiedono, su delega, il Consiglio di Interclasse - Si rapportano al DSGA per quanto attiene gli ordini di acquisto di sussidi e per verificare le attività aggiuntive svolte dai docenti del plesso di riferimento. - Sono delegati a verificare il rispetto degli orari di servizio e dei regolamenti. - Collaborano con ds e segreteria per strutturare in modo unitario e funzionale gli orari dei docenti e per organizzare le disponibilità per la sostituzione degli assenti.	5
Animatore digitale	Cura la formazione interna nell'ambito del PNSD, favorisce il coinvolgimento della comunità	1



	scolastica e del team digitale all'uso delle nuove tecnologie	
Team digitale	Agevolano la diffusione e l'implementazione delle nuove tecnologie.	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto alla didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Sostituzioni</li></ul>	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	collaboratore ds Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• Sostituzioni</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizza, promuove, verifica i servizi generali e amministrativi, predispone gli atti amministrativi e contabili, dirige il personale amministrativo, tecnico e ausiliario; è consegnatario dei beni mobili

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo, trasmissione e scarico della posta elettronica Comunicati e circolari siti interesse istituzionale (Ust, Usr, Miur, Intranet, ecc.....) Collaborazione con collega per gestione alunni Infortuni e rapporti con l'Assicurazione Sportello famiglie Scioperi e Assemblee Sindacali Rapporti con il comune per i lavori di manutenzione

Ufficio acquisti

Collabora con la dirigente scolastica. Collabora con il DSGA per la gestione degli acquisti di materiale didattico e di segreteria.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni: (iscrizioni, rilascio certificati, tenuta fascicoli personali, raccolta dati per gli organici, ecc..) Gestione ARIS e AROF Gestione registro elettronico: (preparazione e stampa pagelle, tabelloni ecc.) Gestione alunni disabili Libri di testo e cedole librerie Sportello famiglie Visite di istruzione Creazione eventi con PagoPA

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione chiamate docenti assenti Gestione personale scuola primaria, secondaria, ed ATA (decreti assenze, inserimento dati Sidi, contratti, visite fiscali, fascicoli dipendenti, etc.) Gestioni CO- VENETO Gestione SCIOPNET



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [E' in uso nella scuola il Registro Elettronico Nuvola, per accedere al quale le famiglie degli alunni sono dotati di specifica password dalla segreteria.](#)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Intercultura (Scuola a Colori) capofila IC Montebelluna 2

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Mediatori culturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Sicurezza. Capofila ITIS Max Planck

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Amministrativa. capofila ITIS Barsanti Castelfranco Veneto**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Orizzonte. Capofila IC Montebelluna 2**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole





Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica: discipline e metodi

---

Formazione specifica sulle discipline Stem

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Formazione mirata alla didattica efficace ed alla gestione degli alunni DSA e BES

---

Miglioramento degli esiti per gli alunni con difficoltà di apprendimento e bisogni educativi speciali

---

### Titolo attività di formazione: Progettazione con

---



## **riferimento al curricolo verticale**

---

Predisposizione di percorsi di apprendimento in verticale

---

## **Titolo attività di formazione: Educazione alla legalità ed alla cittadinanza**

---

Attività per il miglioramento della convivenza civile e il rispetto della legalità

---

## **Titolo attività di formazione: Sviluppo delle competenze sociali e civiche (Star bene a scuola)**

---

Attività di formazione per un'efficace gestione delle relazioni interpersonali e interculturali che consentono di partecipare efficacemente e costruttivamente alla vita sociale, e di risolvere positivamente conflitti quando necessario.

---

## **Titolo attività di formazione: Lo sviluppo della creatività nella scuola dell'obbligo**

---



Percorsi formativi sulle arti musicali ed artistiche

---

## **Titolo attività di formazione: La sicurezza a scuola**

---

Corsi di aggiornamento e formazione sul Primo Soccorso e Antincendio Corsi di formazione e aggiornamento sulla normativa sicurezza prevista dal D.lgs. 81/2008 Formazione sulle norme previste dall'emergenza sanitaria come da Protocollo Covid d'Istituto

---

## **Titolo attività di formazione: Formazione sull'educazione civica**

---

Attività di approfondimento sull'inserimento dell'educazione civica nel curriculum d'Istituto.

---

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulle nuove tecnologie**

---

Il corso dal titolo "Il Passato incontra il Futuro" ha come obiettivi il miglioramento nell'utilizzo di strumenti già presenti nel nostro istituto e l'acquisizione di abilità d'uso di nuovi strumenti digitali acquistati di recente. In quest'ottica, quindi, l'Istituto organizza dei moduli formativi per l'utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici: Modulo 1 - Stampante 3D + Origami 3D Modulo 2 - Scratch + Storytelling Modulo 3 - Plotter da taglio + Arco a traforo



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola